

TKB TENAGA PENDIDIK

1. Belajar menurut Bell-Gredler adalah proses manusia untuk memperoleh kemampuan, keterampilan, dan sikap yang dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan. Proses belajar ini berlangsung ...
 - A. pada saat seseorang sedang bersekolah.
 - B. dari bayi sampai tua.
 - C. pada waktu siswa sudah siap.
 - D. pada waktu seseorang sedang belajar.

JAWABAN

B. dari bayi sampai tua.

Karena manusia mengalami proses belajar sepanjang hayat.

2. Seorang anak yang terbiasa disuapi oleh ibunya, pada waktu ibunya meninggal dunia anak ini tidak mau makan. Kondisi ini disebut extinction atau penghilangan yang dikenal dalam teori ...
 - A. Clasical conditioning dari Pavlov.
 - B. Connectionism dari Thorndike.
 - C. Behaviorism dari Watson.
 - D. Operant conditioning dari Skinner.

JAWABAN

A. Clasical conditioning dari Pavlov.

Karena dalam teori clasical conditioning ada 3 parameter yang salah satunya adalah extinction atau penghilangan, yang artinya apabila penguatan dihentikan maka respons akan menurun atau menghilang.

- dalam teori belajar connectionism tidak dikenal istilah extinction atau penghilangan.
- dalam teori belajar behaviorism tidak ada proses penghilangan dalam pembelajaran.
- dalam teori belajar operant conditioning tidak dikenal istilah extinction.

3. Pada dasarnya teori belajar behavioristik sangat menekankan pada ...
- A. proses belajar.
 - B. perkembangan siswa.
 - C. hasil belajar.
 - D. kepandaian siswa.

JAWABAN

B. perkembangan siswa.

Karena dalam teori belajar behavioristik yang ditekankan adalah perubahan perilaku.

- dalam teori belajar behavioristik yang ditekankan bukan proses belajarnya.
- dalam teori belajar behavioristik bukan hasil belajarnya yang ditekankan.
- dalam teori belajar behavioristik bukan kepandaian siswanya yang ditekankan.

4. Proses lupa pada diri seseorang menurut Guthrie terjadi secara ...
- A. tiba-tiba.
 - B. tidak terkendali.
 - C. bertahap.
 - D. terkendali.



JAWABAN

C. bertahap.

Karena proses lupa dalam diri seseorang mengalami beberapa tahapan.

5. Suatu teori belajar dikembangkan untuk membangun prinsip-prinsip belajar secara ilmiah. Ini merupakan tujuan dari teori belajar ...
- A. insight.
 - B. kognitif.
 - C. conditioning.
 - D. connectionism.

JAWABAN

B. kognitif.

Karena dengan membangun prinsip-prinsip belajarnya secara ilmiah, maka akan dihasilkan suatu prosedur yang dapat diterapkan dalam kelas untuk mendapatkan hasil yang produktif.

6. Teori belajar kognitif mempunyai perbedaan yang mendasar dengan teori belajar conditioning S-R . Teori belajar kognitif menggunakan pendekatan masa kini, artinya...
- A. mempelajari perilaku manusia di masa lalu digunakan untuk memprediksi masa depan.
 - B. mempelajari perilaku manusia masa lalu untuk mengetahui perilaku manusia masa lampau.
 - C. mempelajari perilaku manusia masa kini untuk keadaan manusia saat ini.
 - D. mempelajari perilaku manusia masa kini untuk dibandingkan dengan perilaku manusia masa lalu.

JAWABAN

C. mempelajari perilaku manusia masa kini untuk keadaan manusia saat ini.
Karena pendekatan masa kini merupakan salah satu pendekatan dalam teori belajar kognitif.

7. Penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran, sebaiknya memperhatikan hal-hal berikut ini, kecuali ...
- A. membantu siswa agar dapat melihat adanya hubungan konsep yang satu dengan yang lain.
 - B. memberikan pertanyaan yang memungkinkan siswa untuk mencari jawabannya.
 - C. mendiskusikan tentang suatu masalah dengan siswa.
 - D. mendorong siswa untuk menyampaikan pendapatnya.

JAWABAN

C. mendiskusikan tentang suatu masalah dengan siswa.
Karena hal ini bukan satu hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan teori belajar Bruner dalam pembelajaran.

8. Dalam proses pembelajaran, informasi yang diterima oleh siswa kadang tidak ada hubungannya dengan pengetahuan atau konsep yang dimilikinya. Cara belajar seperti itu disebut dengan ...
- A. belajar bermakna.
 - B. belajar sendiri.
 - C. belajar verbal.
 - D. belajar menghafal.

JAWABAN

D. belajar menghafal.

Karena dalam belajar menghafal, informasi baru dapat diterima atau dipelajari siswa tanpa menghubungkannya dengan konsep atau pengetahuan yang sudah ada.

9. Dari pernyataan di bawah ini, pernyataan manakah yang menunjukkan satu dari sembilan tahap pengolahan (proses) kognitif atau disebut dengan 'fase-fase belajar'?
- A. Sebelum proses pembelajaran berlangsung, diperdengarkan rekaman satu drama sosial kepada siswa.
 - B. Pada waktu mengajar, Pak Wardi mengharuskan siswanya mengajukan satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dibahas.
 - C. Pak Anto mengutamakan kualitas, penetapan, dan kegunaan belajar dalam proses pembelajaran.
 - D. Bu Siska mengharapkan adanya perubahan tingkah laku yang berlainan dari siswanya setelah proses pembelajaran berakhir.

JAWABAN

A. Sebelum proses pembelajaran berlangsung, diperdengarkan rekaman satu drama sosial kepada siswa.

Karena langkah ini adalah salah satu langkah untuk menarik perhatian siswa pada awal kegiatan pembelajaran.

10. Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan intelektual adalah ekuilibrium. Yang dimaksud dengan ekuilibrium adalah ...
- A. pengaruh sosial.

- B. proses pengaturan diri.
- C. proses kematangan pribadi.
- D. lingkungan fisik.

JAWABAN

- B. proses pengaturan diri.

Karena manusia membutuhkan pengaturan diri agar dapat bertumbuh, berkembang, dan berubah sementara untuk menjadi lebih seimbang.

11. Dalam menerapkan teori belajar sosial, yang dapat dijadikan model untuk ditiru adalah sebagai berikut, kecuali ...
- A. guru pengajar di kelas.
 - B. teman satu kelas.
 - C. pahlawan nasional.
 - D. alumni.

JAWABAN

- D. alumni.

Karena alumni statusnya tidak sama, bukan komunitas, dan tidak sebagai simbol.

12. Untuk mendukung agar ketiga elemen pengaturan diri (pemantauan diri, evaluasi diri, dan reaksi diri) mempunyai dampak positif dan maksimal pada kemampuan pengaturan diri siswa, maka ada prosedur yang harus dilalui yaitu sebagai berikut, kecuali ...
- A. penentuan tujuan.
 - B. tanggung jawab.
 - C. pemberian insentif.
 - D. penilaian atau evaluasi.

JAWABAN

- D. penilaian atau evaluasi.

Karena penilaian atau evaluasi merupakan komponen atau elemen dari pengaturan diri.

13. Yang dimaksud dengan multipel intelegensi atau kecerdasan majemuk adalah berbagai kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk ...
- A. menjawab pertanyaan.
 - B. memecahkan masalah.
 - C. mengembangkan diri.
 - D. mengerjakan tugas.

JAWABAN

B. memecahkan masalah.

Karena dengan sejumlah kemampuannya itu maka anak dapat memecahkan masalahnya sesuai dengan konteksnya.

14. Yang tidak termasuk dalam karakteristik kecerdasan interpersonal, adalah ...
- A. mampu bermain dalam kelompok.
 - B. mampu menjadi pemimpin.
 - C. mudah berkonsentrasi.
 - D. peka terhadap teman.

JAWABAN

C. mudah berkonsentrasi.

Karena mudah berkonsentrasi tidak termasuk dalam karakteristik kecerdasan interpersonal.

15. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk membantu manusia agar mampu hidup sesuai dengan martabat kemanusiaannya. Hal ini karena pendidikan bersifat
- A. humanisasi
 - B. individualitas
 - C. sosialitas
 - D. potensialitas

JAWABAN

A. benar, sebab tujuan dari humanisasi adalah upaya memanusiakan manusia

16. Pada dasarnya upaya pembaharuan pendidikan tertuju pada peningkatan mutu proses dan produk sistem pendidikan nasional. Proses dan produk tersebut terutama tertuju/tersangkut dalam bidang

- A. peningkatan pemerataan kesempatan belajar
- B. pembebasan biaya pendidikan pada pendidikan dasar
- C. cara mengatasi kendala terhadap pelaksanaan inovasi pendidikan
- D. pendemokrasian pendidikan di Indonesia

JAWABAN

A. peningkatan pemerataan kesempatan belajar

sebab dasar dari upaya pembaharuan pendidikan tertuju pada peningkatan pemerataan kesempatan belajar

17. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan afektif siswa, digunakan

- A. tes obyektif
- B. tes berupa angket
- C. tes kemampuan gerak
- D. tes kemampuan fungsional otot tubuh

JAWABAN

B. tes berupa angket

karena angket gunanya untuk mengukur skala sikap seseorang

18. Langkah pertama dalam mencari nilai rata-rata yang tidak dikelompokkan yaitu

- A. menjumlahkan skor-skor yang diperoleh
- B. menentukan besarnya jumlah orang dalam kelas
- C. mencari nilai rata-rata dengan pendekatan rumus
- D. menentukan rentang skor terbesar dikurangi skor terkecil

JAWABAN

A. menjumlahkan skor-skor yang diperoleh
karena jumlah skor-skor merupakan pembilang yang harus dibagi

19. Pada waktu proses pembelajaran, seorang guru sering melontarkan pertanyaan kepada siswanya. Hal ini dilakukan oleh guru sesuai dengan pola dasar pembelajaran yang dikemukakan oleh Jean Piaget, yaitu ...

- A. conditions of learning.
- B. information processing.
- C. cognitive development.
- D. social learning.

JAWABAN

C. cognitive development.

Karena salah satu implikasi dari penerapan teori belajar cognitive development adalah dengan melontarkan pertanyaan kepada siswa.

- pola dasar pembelajaran pada teori belajar conditions of learning tidak dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.
- pola dasar pembelajaran pada teori belajar information processing adalah dengan mengaitkan proses belajar yang baru ke dalam struktur kognitif.
- pola dasar pembelajaran pada teori belajar social learning adalah dengan pemberian model, penguatan, dan pelatihan ulang.

20. Ada tahap-tahap yang harus dilalui guru pada waktu mengembangkan strategi pembelajaran. Salah satunya adalah guru menetapkan atau merumuskan tujuan untuk mengukur keberhasilan dari proses pembelajaran tersebut. Apa yang dilakukan oleh guru tersebut ada pada tahap pengembangan ...

- A. kurikulum.
- B. kerangka pembelajaran
- C. sistem.
- D. evaluasi.

JAWABAN

A. kurikulum.

Karena pada waktu mengembangkan strategi pembelajaran guru sudah harus tahu tujuan apa yang akan dicapai.

- pada tahap ini guru tidak harus menetapkan kerangka pembelajaran.
- untuk menyusun strategi pembelajaran tidak perlu sistem.
- evaluasi tidak diperlukan dalam menyusun strategi pembelajaran.

21. Agar siswa bereaksi terhadap materi yang kita berikan, maka gambar yang digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar S – R haruslah ...

- A. berwarna gelap.
- B. seminimal mungkin.
- C. berwarna-warni.
- D. semaksimal mungkin.

JAWABAN

D. semaksimal mungkin.

Karena dengan menggunakan media pembelajaran yang maksimal diharapkan siswa menjadi lebih memahami materi pembelajaran.

- dalam media pembelajaran sebaiknya tidak menggunakan warna gelap.
- penggunaan media dalam pembelajaran sebaiknya diperbanyak agar siswa lebih memahami materi pembelajaran.
- penggunaan media yang berwarna-warni akan membuat siswa menjadi bingung.

22. Pada waktu mengajar, guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang berhasil menjawab atau menyelesaikan satu soal. Dalam hal ini guru menerapkan teori belajar ...

- A. classical conditioning.
- B. connectionism.
- C. behaviorism.
- D. operant conditioning.

JAWABAN

B. connectionism.

Karena dengan adanya pemberian hadiah atau pujian motivasi siswa untuk belajar akan lebih kuat.

- dalam teori belajar classical conditioning bukan penguatan melalui pemberian hadiah atau pujian yang memotivasi siswa dalam belajar.
- dalam teori belajar behaviorism perubahan mental yang terjadi pada diri siswa tidak diketahui dengan jelas penyebabnya.
- teori belajar operant conditioning tidak mengenal adanya penguatan.

23. Di bawah ini adalah contoh dari adanya dampak dari keyakinan akan kemampuan diri seorang siswa, yaitu ...

- A. Ratna dapat menyelesaikan tugasnya dengan bantuan orang tua.
- B. Hesti merasakan sakit perut karena akan mengikuti tes.
- C. Yanto merasa pusing setelah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- D. Adi menangis setelah berantem dengan Agus untuk berebut mengerjakan tugas.

JAWABAN

B. Hesti merasakan sakit perut karena akan mengikuti tes.

Karena Hesti menunjukkan ketidakyakinan akan dirinya dalam menghadapi tes.

24. Kegiatan berikut adalah salah satu cara untuk mengaktifkan indra anak didik kita agar dapat berkembang secara maksimal, yaitu ...

- A. siswa berolah raga di lapangan.
- B. guru memberi hadiah kepada siswa berprestasi.
- C. siswa diajak berkarya wisata.
- D. siswa belajar di ruang laboratorium bahasa.

JAWABAN

D. siswa belajar di ruang laboratorium bahasa.

Karena kegiatan ini dapat melatih cara mendengar yang efektif kepada siswa.

25. Pernyataan berikut adalah contoh kegiatan bagaimana cara melatih intelegensi secara berimbang ...

- A. mengajak siswa untuk berdiskusi tentang pelajaran tertentu.

- B. siswa diberi tugas untuk menyelesaikan suatu masalah.
- C. melakukan studi dokumentasi tentang data-data siswa.
- D. mengobservasi perilaku guru dan siswa.

JAWABAN

- C. melakukan studi dokumentasi tentang data-data siswa.

Karena kegiatan ini merupakan langkah awal untuk mengetahui intelegensi primer siswa.

26. Cara melatih silang intelegensi anak dapat dilihat dari kegiatan berikut ini, kecuali ...
- A. guru dan siswa melaksanakan kegiatan di lapangan yang ada di sekolah.
 - B. siswa diberi tugas untuk mendata tanaman yang ada di sekitar rumahnya.
 - C. guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bernyanyi di depan kelas.
 - D. Ali mendapat tugas untuk membuat maket rumah Minangkabau.

JAWABAN

- A. guru dan siswa melaksanakan kegiatan di lapangan yang ada di sekolah.

Karena kegiatan ini bukan merupakan cara untuk melatih silang intelegensi yang berbeda.

27. Dalam menerapkan strategi pembelajaran berbasis multipel intelegensi, ada langkah-langkah yang dapat digunakan, antara lain ...
- A. membuat kebijakan baru mengenai strategi pembelajaran.
 - B. mengkaji kembali apa yang telah dipelajari oleh siswa.
 - C. memberdayakan semua intelegensi yang dimiliki oleh siswa.
 - D. menyediakan fasilitas yang lengkap untuk semua jenis kecerdasan.

JAWABAN

- C. memberdayakan semua intelegensi yang dimiliki oleh siswa.

Karena memang untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis multipel intelegensi, maka guru harus dapat memberdayakan semua intelegensi yang dimiliki siswa.

28. Belajar dalam perspektif konstruktivisme lebih menekankan kepada ...

- A. hasil.
- B. pembelajaran.
- C. nilai.
- D. proses.

JAWABAN

D. proses.

Karena dalam proses belajar akan melibatkan cara dan strategi dalam belajar.

29. Dalam proses mengkonstruksi pengetahuannya, siswa mengembangkan gagasan atau konsep baru berdasarkan analisis dan pemikiran ulang terhadap pengetahuan yang diperoleh pada ...
- A. masa lalu dan masa depan.
 - B. masa sekarang dan masa lalu.
 - C. masa siswa belajar.
 - D. saat siswa sedang melakukan kegiatan.

JAWABAN

B. masa sekarang dan masa lalu.

Karena dalam mengkonstruksi pengetahuan siswa, diperlukan analisis gagasan pada masa sekarang dan masa lalu.

30. Perspektif kognitivisme berpendapat bahwa perilaku siswa ditentukan oleh persepsi siswa itu sendiri yang dipengaruhi oleh ...
- A. pengalaman.
 - B. berbagai penguatan.
 - C. cara belajarnya.
 - D. lingkungannya.

JAWABAN

A. pengalaman.

Karena perilaku siswa bukan merupakan fungsi 'sesuatu' sebagai ganjaran, tetapi lebih ditentukan oleh persepsi siswa yang dipengaruhi pengalaman dan apa yang dianggap berharga.

31. Pada dasarnya strategi pembelajaran di sekolah dapat menggunakan teori behavioristik untuk mengajarkan siswa memproses informasi sebagai berikut, kecuali...
- A. membuat asosiasi.
 - B. membedakan.
 - C. membuat skema.
 - D. mengingat.

JAWABAN

C. membuat skema.

Karena tujuan penggunaan teori behavioristik dalam strategi pembelajaran adalah bukan membuat skema.

32. Pada waktu Pak Totok mengajarkan bidang studi IPS, dia menerapkan 'pembelajaran melalui menemukan'. Berkaitan dengan hal tersebut langkah-langkah yang harus ditempuh Pak Totok diantaranya adalah ...
- A. memberikan kasus untuk dianalisa secara bersama-sama.
 - B. menghubungkan hasil pengamatan dengan analisis.
 - C. memberitahu tentang konsep dasar yang relevan dengan materi.
 - D. menyusun prosedur yang tepat untuk mengerjakan tugas.

JAWABAN

C. memberitahu tentang konsep dasar yang relevan dengan materi.

Karena dalam 'pembelajaran melalui menemukan' intinya adalah adanya kerja kelompok, penugasan, dan berbagi informasi.

33. Dalam proses pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan tugas bersama dengan teman-temannya. Hal ini dilakukan agar siswa dapat
- A. mengobrol bersama.

- B. bertukar informasi.
- C. saling percaya
- D. saling memahami.

JAWABAN

- B. bertukar informasi.

Karena dengan mengerjakan tugas bersama, siswa dapat berbagi informasi dan saling mengoreksi, bahkan berperan sebagai tutor sebaya untuk temannya.

34. Dalam proses pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif maka guru perlu mempunyai sikap sebagai berikut, kecuali
- A. mendorong siswa untuk membuat keputusan sendiri.
 - B. memberi balikan dan pengayaan sebagaimana diperlukan.
 - C. mengusahakan suasana belajar yang menyenangkan.
 - D. memasukkan unsur yang tidak diperkirakan sebelumnya.

JAWABAN

- B. memberi balikan dan pengayaan sebagaimana diperlukan.

Karena dengan memberi balikan dan pengayaan sebagaimana diperlukan, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif

35. Dalam pembelajaran konstruktivisme lebih menekankan pada pengembangan strategi berpikir siswa. Untuk itu evaluasi yang paling tepat digunakan adalah evaluasi yang mengukur hal-hal berikut, kecuali....
- A. pengetahuan saja.
 - B. pengetahuan dan kinerja.
 - C. sikap dan kinerja.
 - D. sikap, pengetahuan, dan kinerja.

JAWABAN

- A. pengetahuan saja.

Karena bukan aspek pengetahuan saja yang perlu dievaluasi.

36. Kita lebih memilih istilah pembelajaran, karena ...

1. ada kegiatan guru dan siswa.
2. ada tatap muka antara guru dengan siswa di dalam kelas.
3. ada kegiatan yang berpengaruh langsung terhadap proses belajar siswa

JAWABAN

B. Jika (1) dan (3) yang benar

Jawaban yang benar adalah 1 dan 3. Karena proses pembelajaran memperlihatkan adanya kegiatan guru dan siswa yang mempengaruhi proses belajar siswa.

37. Pembelajaran yang berorientasi pada proses belajar rangkaian, seharusnya memberikan kesempatan pada siswa untuk ...

1. melaksanakan satu urutan kegiatan tanpa terputus.
2. mengulang urutan kegiatan dengan tepat.
3. mengganti kegiatan dengan kegiatan yang lain.

JAWABAN

A. Jika (1) dan (2) yang benar

Jawaban yang benar adalah 1 dan 2. Karena dengan mengurutkan kegiatan dan mengulang kegiatan tanpa terputus dan tepat, akan membuat siswa mudah mengingatnya.

38. Untuk menerapkan konsep “observable behavior”, maka dalam merencanakan suatu pembelajaran guru hendaknya menyusun ...

1. tujuan pembelajaran.
2. tujuan pembelajaran umum.
3. tujuan pembelajaran khusus.

JAWABAN

C. Jika (2) dan (3) yang benar

Jawaban yang benar adalah 2 dan 3. Karena dengan TPU dan TPK akan dapat diamati perubahan tingkah laku siswa setelah proses pembelajaran.

39. Pernyataan di bawah ini merupakan contoh dari tujuan instruksional khusus yang harus ditetapkan oleh guru pada waktu memberikan materi tentang kalimat inti.

1. siswa dapat melengkapi kata predikat pada satu kalimat.
2. siswa dapat menyebutkan subyek pada kalimat.
3. siswa dapat menyusun satu kalimat inti.

JAWABAN

D. Jika semua benar

Semua jawaban adalah benar. Karena pada ketiga pernyataan itu dapat dilihat perubahan tingkah laku yang menjadi tujuan pembelajaran.

40. Yang sebaiknya dilakukan oleh guru dalam menghadapi persepsi diri siswa terhadap kemampuan kognitifnya, adalah ...

1. merancang program pembelajaran sesuai dengan keterampilan siswa.
2. membuat kegiatan yang menjadikan siswanya bersaing.
3. menghindari membuat evaluasi untuk membandingkan siswa yang satu terhadap yang lain.

JAWABAN

B. Jika (1) dan (3) yang benar

Jawaban yang benar adalah 1 dan 3. Karena kedua jawaban itu menunjukkan adanya kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa.

41. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal biasanya mempunyai ciri-ciri sebagai berikut...

1. mudah memahami orang lain.
2. biasa melakukan refleksi terhadap diri sendiri.
3. dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

JAWABAN

B. Jika (1) dan (3) yang benar

Jawaban yang benar adalah 1 dan 3. Karena kedua jawaban itu menunjukkan adanya kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

42. Menurut Piaget dalam teori konstruktivisme, seorang siswa akan melalui proses adaptasi ketika belajar dengan cara ...

1. siswa terlibat dalam interaksi sosial yang akan berkontribusi dan membangun bersama makna suatu pengetahuan.
2. mengaitkan pengetahuan baru dengan struktur kognitif yang telah dimiliki.
3. mengakomodasi pengetahuan baru dengan sedikit mengubah struktur kognitif yang telah dimiliki.

JAWABAN

C. Jika (2) dan (3) yang benar

Jawaban yang benar adalah 2 dan 3. Karena proses adaptasi yang dialami siswa dapat terjadi dengan cara menerapkan kedua kegiatan tersebut dalam pembelajaran.

43. Cara penerapan disiplin yang diterapkan Carter, yaitu bila siswa melakukan pelanggaran pertama maka dihukum dengan

- A. orang tuanya dipanggil
- B. dipanggil kepala sekolah
- C. siswanya diperingati
- D. siswa dikucilkan selama 10 menit

JAWABAN

C. siswanya diperingati

karena cara ini merupakan pelanggaran yang paling ringan dan dilakukan yang pertama

44. Pada saat di kelas, anak suka bercakap dengan temannya ketika guru mengajar. Peristiwa tersebut termasuk tahap perkembangan afektif menurut Maslow, pada tingkat....

- A. tak bertanggung jawab
- B. pengendalian diri
- C. tanggungjawab pribadi
- D. keterlibatan

JAWABAN

A. tak bertanggung jawab

karena anak tidak akan bisa dan bertanggungjawab atas perbuatannya.

45. Guru mengawasi aktivitas belajar semua siswa dalam pembelajaran penjas, termasuk strategi pembinaan yang dinamakan

A. pengamatan menyeluruh

B. terabaikan yang bersifat selektif

C. keterlibatan langsung

D. strategi penanganan dari dekat

JAWABAN

A. pengamatan menyeluruh

karena pengamatan dan pengawasan tertuju pada siswa secara langsung dan menyeluruh

46. Dalam teknik pemecahan masalah verbal, seorang guru bertanya, “apakah ada jawaban lain yang lebih tepat?” Teknik tersebut termasuk

A. mengemukakan jawaban masalah

B. reaksi terhadap jawaban yang salah

C. latihan pengulangan

D. diskusi pemecahan masalah

JAWABAN

B. reaksi terhadap jawaban yang salah

karena prakteknya, guru harus menunjukkan sikap positif, tidak langsung memvonis salah

47. Dikala seorang siswa mengatakan”Saya tidak bisa Pak”. Yang paling tepat tindakan guru agar anak mau melakukan latihannya, yaitu dengan cara

A. membandingkan dengan temannya

B. memberi hukuman dengan tugas gerak yang lebih berat

- C. memarahi dengan kata cemoohan
- D. disuruh untuk berhenti latihan

JAWABAN

- A. membandingkan dengan temannya

karena dengan cara ini siswa tersebut akan termotivasi, tidak mau kalah oleh temannya

48. Guru diharus memiliki kemampuan berfikir yang tidak kaku dan mudah disesuaikan dengan tuntutan situasi yang dihadapi, berarti sikap guru harus memiliki
- A. keluwesan kogenitif
 - B. keterbukaan psikologis
 - C. keajegan spiritual
 - D. pribadi sebagi pemimpin

JAWABAN

- A. keluwesan kogenitif

karena bila dalam menghadapi situasi baru akan berfikir kritis dan kreatif

49. Salah satu bentuk kompetensi kogentif guru diantaranya
- A. menjelaskan konsep faktual
 - B. memberikan contoh perilaku
 - C. memberikan contoh gerak dasar
 - D. memiliki rasa kasih sayang

JAWABAN

- A. menjelaskan konsep faktual

karena hal tersebut berhubungan dengan pengetahuan

50. Dengan diberikan berbagi bentuk permainan kubus, segitiga, dan silinder, anak bisa memilih dan mencocokkan gambar-gambar yang ada di dalam sebuah program komputer. Kegiatan seperti ini dapat diartikan sebagai aktivitas bermain yang melibatkan....

- A. seluruh tubuh dan pikiran
- B. belajar adalah proses penciptaan
- C. belajar adalah proses yang terjadi secara simultan
- D. proses belajar akan terjadi bila seseorang melakukan sebuah aktivitas

JAWABAN

- A. seluruh tubuh dan pikiran

aktivitas yang melibatkan kegiatan fisik dan mental, yaitu belajar sambil melakukan sesuatu.

- belajar adalah proses penciptaan pengetahuan dalam diri individu.
- belajar adalah proses yang terjadi secara simultan, salah karena, informasi dan pengetahuan yang diperoleh terjadi secara holistik.
- proses belajar akan terjadi bila seseorang melakukan sebuah aktivitas, salah karena, hasil belajarnya hanya sebuah aktivitas bermain dan belajar.

